Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

**тема:**

**«Развивающая предметно – пространственная среда**

**Экологического кабинета «Росток»**

Спасенникова Татьяна Николаевна

воспитатель,

высшая квалификационная категория

г.Советский

март, 2022 года

# - слайд №2-

**Актуальность (на экране не читать)**

Формирование экологического сознания детей - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Чтобы сформировать у детей потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, **воспитать** бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия, а именно развивающую предметно - пространственную среду.Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Согласно, Федерального государственного образовательного стандарта ДОУ (п.п.3.3.1.) развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

В 2018 годус целью развития экологической культуры детей дошкольного возраста непрерывного экологического воспитания, создан экологический кабинет «Росток». Девиз кабинета *«Расти росток, цвети росток, и превратишься ты в цветок».*

# - слайд №3-

Экологический кабинет «Росток», это специально оборудованное помещение, находящее на территории детского сада, разделенное на тематические зоны, который создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении.Работая над развитием предметной среды кабинета, я стремилась сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

**Цель экологического кабинета «Росток»**

Создание условий для развития экологического воспитания детей дошкольного возраста (2-8 лет).

**Задачи:**

1. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
2. Создать пространство для постоянного и активного общения детей с природой, в котором ребенок осознает, что состояние природы зависит от действий каждого, и в немалой степени от самого ребенка.
3. Развивать познавательный интерес детей путем целостного взгляда на природу и место человека в ней.
4. Формировать экологически грамотное поведение в природе.
5. Создавать условия для регулярного ухода за животными и растениями, воспитывать чувство ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы.
6. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное и бережное отношение к природе родного края и окружающему миру в целом.

**- слайд №4-**

**Предполагаемые результаты (вы видите на экране)**

1. Повысится уровень осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
2. Будет создано пространство для постоянного и активного общения детей с природой, в котором ребенок будет осознавать, что состояние природы зависит от действия каждого, и в немалой степени от самого ребенка сформированы основные природоведческие представления о живой и неживой природе родного края.
3. Повысится уровень экологической культуры дошкольников и их родителей.
4. Будут созданы условия для регулярного ухода за животными и растениями,
5. Повышение уровня экологического сознания детей и родителей.
6. Осознанное бережное отношение к миру природы, к себе и людям как части природы, стремление к правильному поведению в природе.

# В экологическом кабинете «Росток» оформила следующие развивающие центры.С целью повышения интереса к исследовательской деятельности формированию основ научного мировоззрения.

# - слайд №-5

1. Был оформлен **центр «Лаборатория «Волшебное стеклышко»***(Почему «Волшебное стеклышко»?) Мы часто с детьми используем лупы***,** они нам помогают увидетьто, что мы иной раз не можем заметить простым глазом. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, учатся наблюдать, размышлять и делать выводы, а также соблюдать правила безопасности.

Для оформления, данного центра использовался различный материал и приборы, а именно:

* Природно-бросовый материал: мох, шишки разных пород деревьев, перья птиц, всевозможные ракушки, желуди, каштаны, пчелиный воск, коллекция поделочных камней, гербарии, наборы для опытов с водой, с пескоми много другое.
* приборы для проведения опытов: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;
* контейнеры для хранения различных сыпучих и несыпучих материалов.

# С целью формирования гуманных отношений к миру природы и закрепления у детей представлений о диких животных, птиц и насекомых ХМАО-Югры.

# - слайд №- 6

**II. Создан центр мини – музея природы,**который разделен на 3 зоны

* ***1 зона - «Загадочный мир насекомых»*.**

***Задачи*: у детей**

* Расширяются, и систематизируются знания детей о характерных особенностях насекомых, местах их обитания, способах питания.
* Формируется познавательный интерес к объектам живой природы.
* Воспитывается бережное и чуткое отношение к живой природе.

(В этой зоне для детей находится «Муравьиная ферма» формикарий, где дети могут сами понаблюдать за муравьями, как они передвигаются, чем питаются, как размножаются и т.д.Здесь находятся различные наборы, макеты с насекомыми, познавательные игры, познавательная литература, с помощью которой я по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием меняю тематику);

# - слайд №- 7

* ***2 зона - «Дикие животные наших лесов»***

**Задачи: у детей**

* Расширяются представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
* Активизируется словарь детей по данной теме.
* Воспитывается любовь к животным родного края.

Здесь находятся разныенаборы фигурок животных, макеты («Отгадай, ктоиз животных оставил свой след», «Отгадай кто лишний и почему?»), познавательные игры и мн. другое.

# - слайд №- 8

* ***3 зона «Мир птиц нашего края».***

**Задачи: у детей**

* Формируется понятие о птицах как о живых существах.
* Развивается интерес к жизни птиц.
* Воспитываем заботливое отношение к птицам нашего края.

В соответствии с тематическим планированием и временами года, я создаю и меняю экспозиции о птицах нашего края. (Водоплавающие птицы, оседлые птицы, перелетные птицы.и т.д.) Мною был создан куб о зимующих птицах нашего края (здесь дети закрепляют название оседлых зимующих птиц, чем питаются, где обитают, где вьют гнезда, какие появляются птенцы, узнают, что все птицы вылупились из яиц, и какого они цвета и размера, что объединяет всех птиц). Создала мини- музей перьев Дети учатся узнавать птиц по перьям, соотносить птиц друг с другом по размерам, учатся устанавливать причинно-следственные связи, пробуждают свою любознательность, учатся наблюдать, размышлять и делать выводы.

# - слайд №-

1. ***Центр - «Путешествие по страницам Красной книги ХМАО-Югра».***

**Цель:**Формирование представлений детей о представителях растительного и животного мира, занесенными в **Красную книгу** ХМАО – **Югры**, и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

**Задачи:**

* Познакомить детей с редкими видами растений и животных ХМАО-Югры.
* Развивать природоохранную деятельность детей.
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Оформлен стенд с представителями растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югра. Созданы различные макеты: «Плотина для бобра», макет «Белый лебедь», оформлен альбом из фетра «Путешествие по страницам красной книги ХМАО-Югра». Подобрана познавательная литература о животных, птицах, растениях занесенные, в Красную книгуХМАО-Югры.

# - слайд №-

1. ***Живой уголок «Мини-зоопарка» экологического кабинета «Росток»***

# Цель: Ознакомить детей с обитателями мини-зоопарка.

# Дети любят наблюдать за животными уголка. У детей формируется бережное, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.В мини-зоопарк дети приходят с разными целями: наблюдать, трудиться, общаться с животными. В особых ситуациях она может служить местом для психической разгрузки.

# - слайд №-

# *Центр библиотеки «В гостях у лесовичка»*

# Цель это центра формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через приобщение к художественной литературе.

# В этом центре всегда встречает детей «Лесовичок»который, знакомит детей с имеющими в библиотеке литературой, развивает творческие способности детей, приучает детей самостоятельно работать с книгами, находить в них нужную информацию. Здесь собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания (экологические журналы "животные леса"(их более 60 изданий, которые мне помогают обновлять тематические центры), подобранна по возрастам художественная литература о природе для детей.

# Деятельность экологического кабинета осуществляется согласно комплексно тематическому планированию, в Iи II половину дня (согласно режима занятий, в режимных моментах, на прогулках, экскурсиях, экологических праздниках и т.д.)

# - слайд №-

В экологическом кабинете «Росток»проводятся различные экологические мероприятия, акции, мастер классы: Всемирный день защиты животных (4 октября), «Вкусняшкидля жителей мини – зоопарка», акция «Покормите птиц зимой», акция «Спаси и сохрани», Международной экологической акции «Марш парков» и т.д. Провожу с детьми и родителями мастер-класс по изготовлению «Эко-кормушки», и т.д. Проводятся различные мероприятия экологической направленности. Ведется тесное сотрудничество с представителями природного парка «Кондинские озера», государственным природным заповедником «Малая Сосьва». Мы проводим совместные мероприятия, акции.

В создании кабинета принимали участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада.

Деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной средеэкологического кабинета позволила добиться положительных результатов по формированию у детей экологического воспитания:

1. Расширились знание детей о животных и птицах, насекомых нашего края.
2. У воспитанников повысился интерес к поиску новой информации, желание делиться с полученными знаниями.
3. Повысилось участие родителей и педагогов в различных мероприятиях экологической направленности.

Полученные сравнительные результаты показывают положительную динамику в плане формирования основ экологической культуры.

В перспективе на будущее я планирую и в дальнейшем обогащать,развивающую предметно-пространственную среде экологического кабинета и пополнять новыми интереснымиидеями.